



ΓΔ Εκπαίδευση και πολιτισμός



Ευρωπαϊκό  
Πλαίσιο  
Επαγγελματικών Πρ



# ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture)



Εκπαίδευση  
και Κατάρτιση

# ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΟΥ ΟΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (ΕΠΕΠ)

Καθένα από τα 8 επίπεδα ορίζεται βάσει συνόλου περιγραφικών δεικτών, οι οποίοι προσδιορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα του συγκεκριμένου επιπέδου σε οποιοδήποτε σύστημα επαγγελματικών προσόντων.

	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 1</b>	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 1</b> είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ βασικές γενικές γνώσεις</li> </ul>	<p>Στο ΕΠΕΠ, οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (αφορούν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ βασικές δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση απλών εργασιών</li> </ul>	<p>Στο ΕΠΕΠ, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ εργασία ή σπουδή υπό άμεση επίβλεψη σε δομημένο πλαίσιο</li> </ul>
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 2</b>	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 2</b> είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ βασικές αντικειμενικές γνώσεις ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ βασικές γνωστικές και πρακτικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αξιοποίηση σχετικών πληροφοριών με σκοπό την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση συνήθων προβλημάτων με τη χρήση απλών κανόνων και εργαλείων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ εργασία ή σπουδή υπό επίβλεψη και με κάποια αυτονομία</li> </ul>
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 3</b>	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 3</b> είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ γνώση αντικειμενικών στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικών εννοιών σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων με επιλογή και εφαρμογή βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ανάληψη ευθύνης για την εκπλήρωση καθηκόντων στην εργασία ή στη σπουδή</li> <li>➤ προσαρμογή της προσωπικής συμπεριφοράς στις περιστάσεις κατά την επίλυση προβλημάτων</li> </ul>
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ 4</b>	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 4</b> είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις γενικού φάσματος σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ άσκηση αυτοδιαχείρισης βάσει κατευθύνσεων σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι συνήθως προβλέψιμα, αλλά υπόκεινται σε αλλαγές</li> <li>➤ επίβλεψη της συνήθους εργασίας άλλων ατόμων, αναλαμβάνοντας κάποια ευθύνη για την αξιολόγηση και τη βελτίωση των δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής</li> </ul>

ΕΠΙΠΕΔΟ 5*	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 5</b> είναι τα εξής:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ευρείες, εξειδικευμένες, αντικειμενικές και θεωρητικές γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και επίγνωση των ορίων των γνώσεων αυτών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε αφηρημένα προβλήματα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ άσκηση διαχείρισης και επίβλεψης στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εργασίας ή σπουδής όπου συμβαίνουν απρόβλεπτες αλλαγές</li> <li>➤ αξιολόγηση και ανάπτυξη της προσωπικής απόδοσης και της απόδοσης άλλων ατόμων</li> </ul>
ΕΠΙΠΕΔΟ 6**	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 6</b> είναι τα εξής:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ προχωρημένες δεξιότητες, απόδειξη δεξιοτεχνίας και καινοτομίας, που απαιτούνται για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ διαχείριση σύνθετων τεχνικών ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων ή σχεδίων εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής</li> <li>➤ ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων</li> </ul>
ΕΠΙΠΕΔΟ 7***	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 7</b> είναι τα εξής:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, ως βάση για πρωτότυπη σκέψη ή/και έρευνα</li> <li>➤ κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ διαχείριση και μετασχηματισμός σε περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις</li> <li>➤ ανάληψη ευθύνης για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων</li> </ul>
ΕΠΙΠΕΔΟ 8****	Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στο <b>επίπεδο 8</b> είναι τα εξής:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ οι πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην έρευνα ή/και στην καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ επίδειξη ουσιαστικού κύρους, καινοτομίας, αυτονομίας, επιστημονικής και επαγγελματικής ακεραιότητας και σταθερής προσήλωσης στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας</li> </ul>

## Συμβατότητα με το Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Το Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ορίζει περιγραφικούς δείκτες για τους κύκλους. Κάθε περιγραφικός δείκτης ενός κύκλου παρέχει μια γενική διατύπωση των συνήθων προσδοκιών όσον αφορά τις επιδόσεις και τις δυνατότητες που σχετίζονται με επαγγελματικά προσόντα τα οποία αντιπροσωπεύουν το τέλος του συγκεκριμένου κύκλου.

\* Ο περιγραφικός δείκτης για τον σύντομο κύκλο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (στο πλαίσιο του πρώτου κύκλου ή συνδεδεμένος με αυτόν), ο οποίος διαμορφώθηκε από την κοινή πρωτοβουλία για την ποιότητα στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολό-

νια, αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 5 του ΕΠΕΠ.

\*\* Ο περιγραφικός δείκτης για τον πρώτο κύκλο του Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που συμφωνήθηκε από τους αρμόδιους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση υπουργούς κατά τη συνόδό τους στο Μπέργκεν τον Μάιο του 2005, στα πλαίσια της διαδικασίας της Μπολόνια, αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 6 του ΕΠΕΠ.

\*\*\* Ο περιγραφικός δείκτης για τον δεύτερο κύκλο του Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που

συμφωνήθηκε από τους αρμόδιους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση υπουργούς κατά τη συνόδό τους στο Μπέργκεν τον Μάιο του 2005, στα πλαίσια της διαδικασίας της Μπολόνια, αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 7 του ΕΠΕΠ.

\*\*\*\* Ο περιγραφικός δείκτης για τον τρίτο κύκλο του Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που συμφωνήθηκε από τους αρμόδιους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση υπουργούς κατά τη συνόδό τους στο Μπέργκεν τον Μάιο του 2005, στα πλαίσια της διαδικασίας της Μπολόνια, αντιστοιχεί στα μαθησιακά αποτελέσματα για το επίπεδο 8 του ΕΠΕΠ.

## ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

### Τι είναι το ΕΠΕΠ και ποια τα πλεονεκτήματά του;

Το ΕΠΕΠ είναι ένα κοινό ευρωπαϊκό σύστημα αναφοράς το οποίο θα συνδέσει τα εθνικά συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων διαφορετικών χωρών. Στην πράξη, θα λειτουργήσει ως μηχανισμός μετατροπής για την ευκολότερη ανάγνωση των επαγγελματικών προσόντων. Θα βοηθήσει εκπαιδευόμενους και εργαζόμενους που επιθυμούν να μετακινηθούν από χώρα σε χώρα ή να αλλάξουν θέση εργασίας ή να αλλάξουν εκπαιδευτικό ίδρυμα στην πατρίδα τους.

### Σε ποιους απευθύνεται το ΕΠΕΠ;

Πρωταρχικοί χρήστες του ΕΠΕΠ θα είναι οι αρμόδιοι φορείς για τα εθνικά ή και κλαδικά συστήματα και πλαίσια επαγγελματικών προσόντων. Εφόσον συνδέσουν τα αντίστοιχα συστήματά τους με το ΕΠΕΠ, το ΕΠΕΠ θα βοηθήσει τα άτομα, τους εργοδότες και τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης να συγκρίνουν επιμέρους επαγγελματικά προσόντα από διαφορετικές χώρες και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

### Ποια επίπεδα και ποιους τύπους εκπαίδευσης καλύπτει το ΕΠΕΠ;

Ως μέσο για την προώθηση της δια βίου μάθησης, το ΕΠΕΠ περιλαμβάνει τη γενική εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και την ανώτατη εκπαίδευση. Τα οκτώ επίπεδα καλύπτουν όλο το φάσμα των επαγγελματικών προσόντων, από αυτά που απονέμονται στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης έως αυτά που απονέμονται στο υψηλότερο επίπεδο της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Κάθε επίπεδο θα πρέπει, κατ' αρχήν, να μπορεί να επιτευχθεί μέσω ποικίλων διαδρομών εκπαίδευσης και σταδιοδρομίας.

### Γιατί το ΕΠΕΠ χρησιμοποιεί μαθησιακά αποτελέσματα;

Το ΕΠΕΠ χρησιμοποιεί 8 επίπεδα αναφοράς που βασίζονται σε μαθησιακά αποτελέσματα (αυτά

καθορίζονται με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες). Το ΕΠΕΠ μετατοπίζει το βάρος από τις εισροές (διάρκεια μαθησιακής εμπειρίας, τύπος ιδρύματος) στο τι γνωρίζει και μπορεί να κάνει ένα άτομο που κατέχει ένα συγκεκριμένο επαγγελματικό προσόν. Η μετατόπιση του βάρους στα μαθησιακά αποτελέσματα

- υποστηρίζει την καλύτερη αντιστοίχιση ανάμεσα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας (για γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες) και την παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης
- διευκολύνει την επικύρωση της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης
- διευκολύνει τη μεταφορά και χρήση των επαγγελματικών προσόντων σε διαφορετικές χώρες και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Αναγνωρίζει επίσης ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης διαφέρουν τόσο πολύ μεταξύ τους που οι συγκρίσεις οι οποίες βασίζονται στις εισροές, π.χ. τη διάρκεια των σπουδών, είναι ανεφάρμοστες.

### Το ΕΠΕΠ απονέμει επαγγελματικά προσόντα;

Όχι, το ΕΠΕΠ περιγράφει τα επίπεδα επαγγελματικών προσόντων σε ότι αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η απονομή επαγγελματικών προσόντων θα παραμείνει αρμοδιότητα των εθνικών φορέων επαγγελματικών προσόντων.

### Τι πρέπει να κάνουν οι επιμέρους χώρες; Ποιες είναι οι προθεσμίες υλοποίησης;

Είναι ένα εθελοντικό πλαίσιο, αλλά το 2010 είναι η προτεινόμενη ημερομηνία-στόχος για το συσχέτισμό των εθνικών συστημάτων επαγγελματικών προσόντων των χωρών με το ΕΠΕΠ, με τη συσχέτιση των επιπέδων επαγγελματικών προσόντων τους με τα επίπεδα του ΕΠΕΠ και, όπου απαιτείται, με την ανάπτυξη εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και πρακτική. Το 2012 είναι η ημερομηνία-στόχος για να διασφαλιστεί από τις χώρες ότι τα επιμέρους πιστοποιητικά επαγγελματικών

προσόντων φέρουν αναφορά στο αντίστοιχο επίπεδο του ΕΠΕΠ.

### Ποια είναι η σχέση με το “Europass”;

Το Europass εισήγαγε ένα χαρτοφυλάκιο εγγράφων που μπορούν να χρησιμοποιούν τα άτομα για να περιγράψουν τα επαγγελματικά προσόντα και τις ικανότητές τους. Ωστόσο, το Europass δε συγκρίνει επίπεδα επαγγελματικών προσόντων. Στο μέλλον, όλα τα σχετικά έγγραφα του Europass, και ειδικότερα το συμπλήρωμα διπλώματος Europass και το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass, θα πρέπει να περιέχουν σαφή αναφορά στο αντίστοιχο επίπεδο του ΕΠΕΠ.

### Ποια είναι η σχέση με τη διαδικασία της Μπολόνια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση;

Το ΕΠΕΠ είναι πλήρως συμβατό με το πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για την Ανώτατη Εκπαίδευση που θέσπισε η Διαδικασία της Μπολόνια. Ειδικότερα, οι περιγραφικοί δείκτες του ΕΠΕΠ στα επίπεδα 5-8 αναφέρονται στους περιγραφικούς δείκτες της Ανώτατης Εκπαίδευσης που συμφωνήθηκαν στα πλαίσια της Διαδικασίας της Μπολόνια. Ωστόσο, η διατύπωση των περιγραφικών δεικτών επιπέδων του ΕΠΕΠ διαφέρει από τους περιγραφικούς δείκτες επιπέδων της Μπολόνια, οι οποίοι αναπτύχθηκαν ειδικά για τις ανάγκες της Ανώτατης Εκπαίδευσης γιατί, ως πλαίσιο δια βίου μάθησης, το ΕΠΕΠ αφορά και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) και το περιβάλλον εργασίας, ακόμη και στα υψηλότερα επίπεδα.

### Περισσότερες πληροφορίες διατίθενται στη διεύθυνση:

[ec.europa.eu/eqf](http://ec.europa.eu/eqf)

[http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture)



Ευρωπαϊκό  
Πλαίσιο  
Επαγγελματικών Προσόντων



ΓΔ Εκπαίδευση και Πολιτισμός